



# Julio Arto



Barakaldoko Nicolás Larburu Institutuko zuzendari ohia  
Ex-director del Instituto Nicolás Larburu, de Barakaldo

"Limatik ordenagailura  
igaro gara"

"Hemos pasado de la  
lima al ordenador"

Ikasle aurrena, irakasle ondoren, barru-barrutik bizi izan ditu Julio Artok, Barakaldoko Nicolás Larburu Institutuan, Lanbide Heziketaren aldaketa guztiak. Berak era guztiz grafikoan adierazten duen bezala, "prestakuntzarako oinarrizko tresna lima izatetik ordenagailua izatera igaro gara".

Alumno antes que profesor, Julio Arto ha vivido desde dentro, en el Instituto Nicolás Larburu de Barakaldo, todas las transformaciones que ha experimentado la Formación Profesional. Como él comenta muy gráficamente, "hemos pasado de una lima al ordenador como elemento básico de la formación".

**– Zu Nicolás Larburu intitutuko ikasle izan zinen, zentroko irakasle eta zuzendari izan aurretik.**

– Bai, ikasle bezala hasi nintzen, 1931an sortu eta gero zentzu guztietan hazi den Lanbide Heziketako zentro honetan. Lehenik, ahokadura adarrean izan nintzen ikasle. Gauzez ikasten nuen, eta egunez lantegi batean egiten nuen lan. Gero, duela 45 edo 46 urte, tailerreko irakasle lanetan hasi nintzen zentroan, Meatze Ingeniari Tekniko izateko ikasketak egiten nituen bitartean. Karrera amaitu nuenean, teknologia irakasten hasi nintzen; hau da, klase teorikoak ematen. Departamentu-buru, ikuskatzaile eta, bi urtez, zentroko zuzendari ere izan nintzen.

**– Nolako zen gaztetan ezagutu zenuen zentro hura?**

– Zentro hau beti izan da oso dinamikoa, eta orduan ere halakoxea zen. Gutxieneko eduki humanistikoak zeuden; hau da, prestakuntza integrala ez zen oso zabala. Ezin da egungoarekin alderatu, baina ondo betetzen zituen orduko oinarritzko lanbideei zegozkien beharrak: ahokadura, tornua, fresa, elektrizitatea, zurgintza... Ondoren, duela 25-30 urte, emakumeak hasi ziren sartzen, eta horrek gaiaren inguruko tabu ugari aldarazi zituen. Ondo integratu ziren.

**– Baliabide teknikoek ere aldaketa nabarmena izan dute.**

– Bai, ez dago alderik, orduko ekipamenduak gutxienekoak baitziren. Ez dakit behar bezainbestekoak ere ba ote ziren, ekipamenduei dagokienez gure betiko nahia industriaren aurretik joatea izan baita, industriak eskoletatik zer ikasi izan zezan.

**– Garai haietan, gutxietsita zegoen Lanbide Heziketa.**

– Ez, Lanbide Heziketan sartzea bizitza osoan buzoa eramateko oposaketak egitea zen, orduan, gaur ez bezala, bizitza osorako zen ofizio bat ikasten baitzen. Oso gutxi etortzen ziren bokazioak bultzatuta.

**– Nola lortu da, zure ustez, irudi hori aldatzea?**

– Garai haietako L.H. ofizio bat zen. Egun, lanbide bat da, ondorio guztiekin. Sartzeko eskatzen diren ikasketen inguruko eskakizun-maila zorrotzagoa da. Egun, unibertsarioak ere baditugu. Baina, nire ustez, aldatu dena gizartea bera da batez ere.

**– Gauza asko lortu ditu Lanbide Heziketak. Zein bide ditu urratzeko?**

– Lanbide Heziketa oso ona dugu, ezin hobea dela ez esateagatik. Oso ondo prestatutako irakasle taldeak daude, ilusio eta lanerako gogo handia dutenak. Hezkuntza Sailak beste garai batzuetan pentsaezinak izango lirakekeen ekipamenduak hornitu ditu. Zentroek, halaber, kalitate sistemak ezarri dituzte. Horrek guztiak kalitate handiko L.H.-ra eraman gaitu. Nire ustez, bide horretatik jarraitu behar dugu. Okupazio-beharren inguruko errealitateak esango digu zein bidetik egin behar dugun aurrera. Ez dakigunez zein lanbide izango ditugun hamar urte barru, nekez esan dezakegu orain zein bidetara orientatu behar den Lanbide Heziketa. Hori bai, ikasleek dakarten maila eta hemen lortzen dutena batuz lortu dugun prestakuntza-mailari esker, L.H.- prest dago edozein unetan edozein norabide hartzeko.

**– Usted estudió como alumno en este instituto Nicolás Larburu del que años después sería profesor y director.**

– Sí, empecé como alumno en este centro de Formación Profesional que empezó a andar en 1931 y ha ido creciendo en todos los sentidos. Primero fui alumno del centro en la rama de ajuste. Yo era alumno nocturno y por el día trabajaba en la empresa. Luego, hará 45 ó 46 años, entré aquí como maestro de taller y, al mismo tiempo, estudiaba Ingeniero Técnico de Minas. Concluí la carrera y ya pasé a dar tecnología, es decir, las clases teóricas. También fui director del centro durante dos años, jefe de departamento e inspector.

**– ¿Y cómo era aquel instituto que conoció de joven?**

– Este centro ha sido siempre, y también entonces, muy dinámico. Había unos contenidos humanísticos mínimos, es decir que la formación integral no era muy amplia. No es comparable a la de ahora, pero sí cubría las necesidades sobre todo en las profesiones básicas, que eran entonces ajuste, torno, fresa, electricidad, madera... Posteriormente, hace unos 25 ó 30 años, empezó la entrada del alumnado femenino, que removió una serie de tabúes sobre este tema. Se integraron bien.

**– Otro cambio destacado ha sido en cuanto a medios técnicos.**

– Sí, no es comparable, porque los equipamientos de entonces eran mínimos. No sé si eran todo lo suficientes que tendrían que ser, porque nuestra aspiración siempre ha sido ir por delante de la industria en cuanto a equipamientos, para que la industria tuviera algo que aprender de las escuelas.

**– Antaño, la F.P. carecía de prestigio.**

– No, entrar en Formación Profesional era hacer oposiciones a llevar el buzo toda la vida, porque antes, a diferencia de ahora, se aprendía un oficio que te duraba toda la vida. Pocos había que vinieran por vocación.

**– ¿Cómo piensa que se ha conseguido cambiar esa imagen?**

– La F.P. de entonces era un oficio. Ahora es una profesión con todas las consecuencias. El grado de exigencia de estudios para entrar es mayor. Ahora tenemos incluso universitarios. Yo entiendo que fundamentalmente la sociedad ha cambiado.

**– La Formación Profesional ha alcanzado muchas cosas. ¿Qué caminos cree que le faltan por recorrer?**

– Tenemos una Formación Profesional muy buena, por no decir inmejorable. Hay unos equipos de profesores muy bien preparados, con mucha ilusión y ganas de trabajar. El Departamento de Educación ha suministrado unos equipamientos impensables en otra época. Los centros han introducido también los sistemas de calidad. Todo eso ha contribuido a una F.P. de gran calidad. Yo creo que debe de seguir por esta línea. La realidad en cuanto a necesidades de ocupación nos irá indicando el camino a seguir. No conocemos las profesiones que se van a ejercer dentro de diez años y difícilmente se puede decir ahora por qué línea hay que orientar la Formación Profesional. Ahora, una formación como la que tenemos, ya con una preparación técnica básica, con el nivel que traen nuestros alumnos y el nivel que obtienen, está preparada para orientarse en cualquier momento en cualquier dirección.

"Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailak sentsibilitate handia izan du beharrezko aurrean; inoiz ez da egun bezainbeste diru gastatu ekipamendutan"

"El Departamento de Educación del Gobierno Vasco ha sido muy sensible a las necesidades; nunca se ha gastado tanto dinero como ahora en equipamientos"

**– L.H.-ren eta enpresen arteko lotura garrantzitsua izan da.**

– Garai batean, prestakuntza zentro propioak zituzten enpresa handiek, eta ez zitzaizkien axola zer gertatzen zen zentro publikoetan. Zentro haiek itxi zirenean, aurreneko urteetan diru-laguntzaren batzuk eman zizkieten zentro publikoei, betiere gauza gutxi. Enpresetan praktikak egiteko aukerarik ere ez zegoen. Enpresa guztiz at zegoen L.H.-ko zentroetan gertatzen zenetik, gaur ez bezala. Gure ikasleek enpresetan egiten dituzte praktikak. Eta, L.H. enpresen beharretara egokitzeko, sindikatu, enpresa, ikastetxe eta Hezkuntza Sailaren arteko eztabaida foroak daude.

**– Goitik behera aldatu dira, halaber, irakaskuntza sistemak.**

– Beti izan dira talde oso onak Lanbide Heziketan. Besterik da baliabide faltan ibiltzea, edota lehen beharrrak beste batzuk izatea. Irakaspen praktikoak ematen dituzten irakasleek teknologia berrietan eguneratzeko orduan azaldu duten ardura eta ahalegin maila azpimarratu nahiko nuke. Izan ere, prestakuntzarako oinarritzko tresna lima izatetik ordenagailua izatera igaro gara. Jauzia ez dute soilik ikasleek egin; irakasleek ere eguneratu beharra izan dute.

**– Gogoan izango duzu noiz heldu ziren zentrorako aurreneko ordenagailuak.**

– Ordenagailu bat ematen zigutenean, pozez saltoka hasten ginen. Eta industriaren beharretara egokitutako zenbakizko kontrola sartu zenean... Orain, egia esateko, sentsibilitate handia izan du Hezkuntza Sailak beharretan aurrean. Proporzionalki, ez da inoiz gastatu garai honetan adina diru.

**– Espezializaziora jo duten beste zentro batzuen aldean, Barakaldoko zentro publikoaren ezaugarria zirkulo desberdin asko eskaintzea da.**

– Askotarikoa da zentro hau. Zalantzarik gabe, hainbat urtez herriko kultur gunea nagusia izan da. Beti izan da aitzindaria. Ikasle emakumeak izan zituen aurrenekoa izan zen, eta maila guztietan ISO kalitate ziurtagiria lortu zuen Estatuko lehenengoa ere bai.

**– La conexión entre la F.P. y las empresas ha sido importante.**

– Antes las grandes empresas tenían sus propios centros de formación y les preocupaba muy poco lo que ocurría en un centro público. Al cerrar sus centros, dieron algunas subvenciones en los primeros años pero en una medida muy pequeña. No había prácticas en la empresa tampoco. La empresa estaba totalmente desligada de lo que pudiera ocurrir en un centro de F.P., cosa que no ocurre ahora. Nuestros alumnos van a las empresas a hacer las prácticas. Y hay foros de discusión entre sindicatos, empresas, centros educativos y Departamento de Educación, para orientar la F.P. a las necesidades de la empresa.

**– En el ámbito de los sistemas de enseñanza también ha habido un vuelco.**

– Siempre ha habido unos equipos excelentes en Formación Profesional. Otra cosa es que se careciese de

"Ez dakigu zein lanbide izango ditugun hamar urte barru, baina L.H. prest dago edozein unetan edozein norabide hartzeko"

"No conocemos las profesiones que se van a ejercer dentro de diez años pero la F.P. está preparada para orientarse en cualquier momento en cualquier dirección"



medios o que antes las necesidades fueran otras. Quiero recalcar el grado de responsabilidad y de esfuerzo que han tenido los profesores de prácticas para ponerse al día en las nuevas tecnologías, porque hemos pasado de una lima al ordenador como elemento básico de la formación. El salto ha sido no sólo de los alumnos, sino que el profesorado ha tenido que ponerse al día.

– Usted recordará cuando llegaron al centro los primeros ordenadores.

– Cuando nos daban un ordenador, saltábamos, Y cuando se introdujo el control numérico, que ha dado en las necesidades de la industria. Ahora la verdad es que el Departamento de Educación ha sido muy sensible a las necesidades. Creo que nunca ha habido un período en que se haya gastado tanto dinero proporcionalmente como ahora.

– Frente a otros centros, que han tenido a la especialización, el instituto público de Barakaldo se caracteriza por ofrecer muchos ciclos distintos.

– Este centro es muy diverso. En el municipio no cabe duda de que ha sido el primer foco cultural durante muchos años. Siempre ha sido pionero. Fue el primero que tuvo alumnado femenino y el primero del Estado en conseguir el certificado de calidad ISO en todos sus niveles.